

Let op! Zorg ervoor dat je regelmatig op de knop `opslaan` klikt. Als je 60 minuten lang niet opslaat, sluit het formulier automatisch. Niet opgeslagen gegevens gaan dan verloren.

Observatie

Naam docent: Maribel Mansilla Taype

Naam observator:

E-mail docent:

Rol observator:

Welke opleidingsvariant volgt de docent?

E-mail observator:

Opleidingsjaar: Bachelor jaar 4

Onderwijseenheid / module(s): Studie & werk 4 / Professional Development 4

Dit observatie-instrument is bedoeld om pedagogische en didactische vaardigheden van docenten in opleiding inzichtelijk te maken en daarover met hen een ontwikkelingsgericht gesprek te voeren. Bij de achtergrondgegevens dient u zaken in te vullen over de context en achtergrond van het geobserveerde onderwijs. Daarna volgen zeven verschillende domeinen die elk, wanneer uitgeklast, bestaan uit drie tot zeven vaardigheden. Verwacht wordt dat u de vaardigheden observeert en een score aangeeft. Vaardigheden die u niet kunt of wilt observeren kunt u scoren met 'niet van toepassing'. Bij 'Bekijk voorbeelden' vindt u voorbeelden van good practice en bij 'Opmerkingen' kunt u uw opmerkingen kwijt. Onderin is ruimte voor algemene notities en feedback.

De vaardigheden scoort u met behulp van de volgende antwoordcategorieën:

- 1 = niet geobserveerd, de situatie vroeg er wel om
- 2 = in geringe mate geobserveerd
- 3 = in voldoende mate geobserveerd
- 4 = in hoge mate geobserveerd
- n.v.t. = niet van toepassing

Achtergrondgegevens

Naam van de school?

Naam van de klas?

In welk leerjaar zit de klas?

Wat is het opleidingsniveau van de klas?

Hoeveel leerlingen zijn er aanwezig?

In welk vak wordt lesgegeven?

Datum lesbezoek:

Tijdstip van de observatie:

1. Veilig en ondersteunend leerklimaat

1.1 De leraar toont betrokkenheid bij de leerlingen

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

Opmerkingen

1.2 De leraar toont respect voor de leerlingen

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

Opmerkingen

1.3 De leraar toont empathie naar de leerlingen

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

Zien dat er nieuwe leerlingen zijn.

► Opmerkingen

1.4 De leraar bevordert sociale cohesie in de klas

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

Groepsactiviteit gekoppeld aan Spaans

1.5 De leraar zorgt voor een ontspannen sfeer

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

Je stelt niet te hoge eisen, maar ook niet te lage

1.6 De leraar houdt orde door heldere regels en procedures

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

1.7 De leraar gaat effectief om met ordeverstoringen

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

Je weet een boze leerling weer tot kalmte te brengen

► 2. Doelmatig organiseren van onderwijs

2.1 De leraar zorgt dat het onderwijsmateriaal op orde is

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

Materiaal is goed gestructureerd.

2.2 De leraar structureert het onderwijs

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

Heldere opbouw

2.3 De leraar zorgt voor effectieve leertijd

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

Opstarten laptop kost veel tijd

2.4 De leraar behandelt de leerdoelen van het onderwijs

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

2.5 De leraar gaat na of de leerdoelen zijn bereikt

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

3. Effectieve instructie

3.1 De leraar structureert de instructie

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

Opmerkingen

Je geeft korte heldere instructie

3.2 De leraar activeert de voorkennis van de leerlingen

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

Opmerkingen

Toepassingsgericht ophalen van voorkennis.

3.3 De leraar legt de leerstof helder uit

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

Opmerkingen

3.4 De leraar controleert of leerlingen de leerstof begrijpen

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

Opmerkingen

Kun je de quiz meer uitbuiten qua leren

3.5 De leraar legt de onderwijstaken helder uit

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

Opmerkingen

3.6 De leraar zorgt voor betrokkenheid van alle leerlingen

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

Opmerkingen

Betrek alle leerlingen

3.7 De leraar stemt het taalgebruik af op de leerlingen

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

Opmerkingen

4. Activerend en stimulerend onderwijs

4.1 De leraar toont enthousiasme over de leerstof en het vak

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

Opmerkingen

4.2 De leraar gebruikt werkvormen en taken die activeren

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

Opmerkingen

4.3 De leraar stelt vragen die leerlingen aanzetten tot nadenken

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

Opmerkingen

4.4 De leraar zorgt voor interactief onderwijs

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

Opmerkingen

Bijvoorbeeld spel met de bal

4.5 De leraar maakt gebruik van coöperatieve werkvormen

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

quiz inzetten voor samen leren

4.6 De leraar toont flexibiliteit in zijn of haar onderwijs

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

4.7 De leraar geeft stimulerende complimenten aan de leerlingen

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

► 5. Bevorderen van een leercultuur: focus op leren en presteren

5.1 De leraar heeft hoge passende verwachtingen van de leerlingen

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

Niet te hoge en niet te lage verwachtingen

5.2 De leraar stimuleert leerlingen hun best te doen

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

5.3 De leraar bevordert een klimaat waar fouten gemaakt mogen worden

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

5.4 De leraar maakt de leervorderingen van de leerlingen zichtbaar

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

5.5 De leraar geeft effectieve feedback aan de leerlingen

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

Kan wellicht iets gericht op gebruik Spaans

5.6 De leraar verbindt de leerstof aan de buitenwereld (transfer)

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

Neruda inzetten is mooi

► 6. Differentiëren

6.1 De leraar stemt de instructie af op de verschillen tussen leerlingen

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

6.2 De leraar stemt onderwijstaken af op de verschillen tussen leerlingen

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

6.3 De leraar stemt de begeleiding af op de behoeften van de leerlingen

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

► 7. Begeleiding ontwikkeling leervaardigheden

7.1 De leraar geeft de leerlingen de regie over hun eigen leren

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

7.2 De leraar bevordert bij leerlingen het gebruik van (cognitieve) leerstrategieën

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

7.3 De leraar bevordert bij leerlingen de kennis over hun eigen leren (metacognitieve kennis)

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

7.4 De leraar bevordert bij leerlingen de vaardigheden om het toezicht te houden op het eigen leren (metacognitieve vaardigheden)

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

7.5 De leraar bevordert dat leerlingen hun eigen motivatie reguleren

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

7.6 De leraar stimuleert het kritisch denken van de leerlingen

☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☐ 4 ☐ n.v.t.

☐ Bekijk voorbeelden

► Opmerkingen

Ruimte voor notities tijdens het lesbezoek:

Mooie intro, Prima les, mooie opbouw structuur. leuk om leerlingen te laten bewegen.

Ruimte voor ontwikkelingsgerichte feedback en advies voor de toekomst:

Zorg dat je alle leerlingen zoveel mogelijk bij de les betreft (bijvoorbeeld bij de video). Met halen en opstarten gaat wel veel leertijd verloren.

Het lesbezoek wordt **NIET** beoordeeld als een student:

- in het nieuwe curriculum de cursus Pedagogisch Handelen (PH) of Vakdidactisch Handelen (VH) volgt;
- in het oude curriculum de cursus Studie & Werk 2A, 3A of 4A volgt.

Is dit lesbezoek onderdeel van de afsluiting van de module Studie & Werk 2B, 3B of 4B? Klik op "Ja" in de vraag hieronder en vul a.u.b. de beoordeling in.

Is een beoordeling onderdeel van dit lesbezoek ter afsluiting van een module (bijv. onderdeel van een S&W B-module)?

☒ Ja ☐ Nee

Minimumeisen bacheloropleiding:

Leerjaar 1: geen minimeisen. Er vindt nog geen lesbezoek plaats door de instituutsopleider

Leerjaar 2: op de domeinen 1 en 2 is minimaal een score nodig van 3 of 4 op de vaardigheden

Leerjaar 3: op de domeinen 1, 2, 3 en 4 is minimaal een score nodig van 3 of 4 op de vaardigheden

Leerjaar 4: op de domeinen 1, 2, 3, 4 en 5 is minimaal een score nodig van 3 of 4 op de vaardigheden

Hoe beoordeelt de observator het pedagogisch-didactisch handelen van de docent in opleiding tijdens het lesbezoek?

- ☐ Het handelen is nog niet op het vereiste niveau
- ☒ Het handelen is op het vereiste niveau
- ☐ Het handelen is boven het vereiste niveau

Opslaan

Valideren en sluiten