

LESPLAN: MVT-opleiding HU Naam student: Maribel Mansilla Taype Studentnummer: 1818720 Klas/ jaar opleiding: 4^{de} jaar	Informatie over het vak: Vak/ Taal: Spaans Communicatieve vaardigheid:/ kijk-luistervaardigheid/ Taalfocus (vorm): grammatica/ vocabulaire/ uitspraak Inhoud: Vrije tijd /cultuur/ reizen enzovoorts	Algemene informatie: Naam van de school: Olympia College Onderwijstype: PrO, ISK, MBO-entree Klas: 006 Datum & uur: 18-10-2023, 7^e uur Lesuur: 55 minuten
Kerdoelen 11: 1De leerling leert vertrouwd te raken met de klank van het Spaans door veel te luisteren naar gesproken teksten. (Ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap, 2010) 13: De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken Spaanse teksten. (Ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap, 2010)	Affectieve leerdoel De leerlingen leren hun emoties te reguleren tijdens het uitvoeren van opdrachten.	Cognitieve leerdoelen: <i>Leerdoel luistervaardigheid A1:</i> Ik kan vertrouwde woorden en basiszinnen begrijpen die mijzelf, mijn familie en mijn directe concrete omgeving betreffen, wanneer de mensen langzaam en duidelijk spreken (Taalunie, 2022). <i>Leerdoel luistervaardigheid A2:</i> Ik kan zinnen en de meest frequente woorden begrijpen die betrekking hebben op gebieden die van direct persoonlijk belang zijn, zoals het maken van <i>gazpacho</i> (Taalunie, 2022). Taalprofielen: LUA2-5a. LUA1-1a. Kan alledaagse uitdrukkingen begrijpen, gericht op de vervulling van eenvoudige behoeften van concrete aard, die rechtstreeks tot hem of haar worden gezegd in heldere, langzame en herhaalde bewoordingen door een sympathieke spreker (Fasoglio et al., 2015).

Leervoorkeuren van de leerlingen: Tactiel, visueel, auditief lerenden	Voorkennis en vaardigheden: De leerlingen kennen de woorden van verschillende Spaanse levensmiddelen. Ze hebben ervaring met het luisteren naar gedidactiseerde luisterbronnen van maximaal 5 minuten. Ze hebben kennis van verschillende Spaanstalige gerechten. De leerlingen hebben al voorkennis over de woorden voor levensmiddelen in verschillende talen, zoals het Engels, Arabisch, Frans en Nederland. Een deel van de leerlingen is in staat om zowel zelfstandig als samen te werken. De jonge leerlingen hebben behoefte aan extra begeleiding en extra uitleg. Volgende les: Wat zijn de doelen van de volgende les? Taaltaak <i>'en el restaurante'</i> in het praktijklokaal.	LUA2-5b. Kan zich een indruk vormen van de belangrijkste inhoud in een feitelijk nieuwsbericht op televisie, zoals een nieuwsbericht over de herkomst van <i>gazpacho</i>. (Fasoglio et al., 2015) <i>Meertalige en pluriculturele competentie:</i> Voortbouwen op meertalig repertoire Kan woorden en frasen uit verschillende talen in zijn of haar meertalige repertoire gebruiken om een eenvoudige, praktische transactie of informatie-uitwisseling uit te voeren (Taalunie, 2019). Concrete leerdelen leerlingen: Aan het einde van de les: • Weet ik hoe ik <i>gazpacho</i> kan maken na een video te hebben bekeken. • Ken ik de oorsprong van <i>gazpacho</i>. • Kan ik strategieën toepassen om een video in het Spaans beter te kunnen bekijken, beluisteren en begrijpen.
--	---	--

Leerdoelen voor de docent: Door middel van kijk- en luisterstrategieën in het onderwijs wil ik de luistervaardigheid van de leerlingen verbeteren.						
Tijd	Lesfase	Beschrijving van de activiteiten van de leerlingen (bijvoorbeeld rollenspel) en wat de uitkomst kan zijn (bijvoorbeeld hardop denken)	Individueel/groepswerk	(formatieve) Evaluatie	Materialen/middelen	Differentiatie
5 min	Binnenkomst (rol van gastheer/-vrouw, Slooter, 2018)	De leerlingen komen binnen en worden in het Spaans welkom geheten door de docent. De leerling die aan de beurt is, begint met de <i>energizer</i> 'een taal in drie minuten'.	Individueel		Slide 1	
1 min	Introductie. (rol van presentator)	De docent vertelt over het programma van de dag: - Je loopt stage of werkt in de bediening in een restaurant in een Spaanstalig land. Je vertelt aan je klanten wat <i>gazpacho</i> is. Sommige klanten zijn nieuwsgierig en willen nog meer	Klassikaal		Powerpoint slide 2 en 3	

		weten over <i>gazpacho</i>. Je vertelt een iets over de cultuur van dit gerecht. - Gesprek over <i>gazpacho</i> en het leren gebruiken van strategieën en informatie wat betreft dit gerecht (10 minuten) - Aan de slag met receptenvideo (22 minuten) - Aan de slag met nieuwsbericht (10 minuten) Hierna bespreekt de docent de lesdoelen. Aan het einde van de les: 1) Ken je verschillende strategieën die je kan inzetten om een luisterfragment te begrijpen. 2) Kun je het recept van <i>gazpacho</i> beschrijven met behulp van een Spaanstalige kookvideo op YouTube. 3) Kun je wat vertellen over de oorsprong van <i>gazpacho</i> na het zien van een televisiefragment over dit gerecht.				
--	--	---	--	--	--	--

		De leerlingen luisteren naar de docent. Uitkomst: de leerlingen weten wat er vandaag gaat gebeuren				
4 minuten	Voorkennis activeren/interesse wekken	Leergesprek over <i>gazpacho</i> , de Spaanse cultuur en de eigen ervaringen van de leerlingen. De docent stelt vragen, de leerlingen antwoorden, luisteren naar elkaar en reageren op elkaar. Uitkomst: De leerlingen hebben meer kennis over culinaire cultuur van Spanje en hebben achtergrondkennis opgedaan die hen helpt de luisteropgaven te maken. Daarnaast zijn zij geprikkeld om meer over <i>gazpacho</i> te leren.	Klassikaal		Powerpoint slide 4	
6 minuten	Strategie onderwijs	De docent onderwijst luisterstrategieën (Dönszelsman, 2021). Eerst door expliciete instructie, de leerlingen de strategieën in steekwoorden te laten noteren en tenslotte de leerlingen voorbeelden te laten bedenken bij een fictief fragment over <i>paella</i> . - Voor het fragment begint alvast bedenken wat je al weet over het	Klassikaal	Terugvraag van de docent	Slide 5	

		onderwerp en welke woorden voor kunnen komen. - Een voorspelling doen over wat in het fragment gezegd gaat worden en als je tijdens het luisteren merkt dat deze voorspelling niet klopt deze aanpassen. - Emotieregulatie: blijf rustig tijdens het luisteren. Als een vraag niet lukt, sla deze dan over. - Noteer wat woorden die je hoort waarvan je denkt dat ze belangrijk zijn: - Maak gebruik van de beelden. Uitkomst: De leerlingen kennen diverse strategieën om een luisterfragment te begrijpen.				
6 min	Vorbereiding 1	Vorbereiding op receptenvideo 1: De leerlingen maken <i>ejercicio 1</i> van het werkblad <i>Gazpacho maken</i>. De leerlingen horen hoelang het fragment gaat duren, hoeveel stemmen daarin voor komen. De docent vraagt de leerlingen samen een minuut te nemen om <i>ejercicio 2</i> te doen: de woorden markeren die ze al kennen uit het	Klassikaal, in duo's	De leerlingen vergelijken hun antwoorden met die van de docent.	Powerpoint slide 6 Eerste pagina van het werkblad <i>Hacer gazpacho</i>	A1: Werkblad <i>Hacer gazpacho</i> + woordenschat A2: Werkblad met oefeningen in verschillende graden van moeilijkheid.

		videofragment die ze straks gaan bekijken. Hierna gaan de leerlingen door met <i>Ejercicio 3</i>. Hierin krijgen de leerlingen de Nederlandse vertaling van de woordenlijst. De docent vraagt de leerlingen de woorden nogmaals te lezen. Vervolgens leest de docent de woorden voor, zodat de leerlingen de woorden makkelijker kunnen herkennen tijdens het luisteren. De docent controleert of de leerlingen gerustgesteld zijn met het oog op de hoofdactiviteit door de voorbereiding. Klassikaal worden de vragen van <i>ejercicios 5a</i> en <i>5b</i> vertaald. Uitkomst: De leerlingen ervaren minder luisterangst en voelen zich voorbereid op luisteractiviteit 1				
13 minuten	Luisteractiviteit 1	De leerlingen zien een 4 minuten fragment over het maken van <i>gazpacho</i> . De leerlingen krijgen het fragment eerst helemaal te zien. Bij de tweede keer afspelen wordt steeds een pauze ingelast zodat zij het werkblad vraag 5a kunnen invullen. Leerlingen die extra uitdaging willen, maken	Individueel		PowerPoint slide 7, Werkblad Youtube video 1 https://www.youtube.com/watch?v=GyGtLGMee_M (SGEL, ELE, z.d.) Youtube video 2 https://youtu.be/bhzFfAwTbo (Berries, 2022, 22 oktober)	Video 1: voor beginners A1 Video 2: voor leerlingen richting A2 niveau Extra ingewikkelde

		ook vraag 5.b. (<i>Reta tu capacidad auditiva</i>) Uitkomst: de leerlingen zijn actief bezig met het toepassen van luisterstrategieën.				opdracht voor goede luisteraars.
3 minuten	Na het luisteren	De leerlingen maken vraag 6 van het werkblad. De docent vraagt welke luisterstrategieën de leerlingen hebben ingezet en of deze geholpen hebben. De leerlingen delen hun ervaring. Uitkomst: de leerlingen zijn zich bewuster van het strategisch toepassen van luisterstrategieën.	In duo's	<i>Peerfeedback</i> en <i>feedback</i> van de docent op toegepaste luisterstrategieën	PowerPoint, werkblad. Slide 8 met strategieën.	De opdracht kan door snelle leerlingen in het Spaans gemaakt worden.
2 minuten	Vorbereiding op luisteractiviteit 2	De leerlingen ontdekken de betekenis van de tweede luisteractiviteit en kennen het luisterdoel. De docent stelt de leerlingen kort gerust. Zij ontvangen belangrijke informatie over het fragment en hebben de vragen van tevoren gelezen. Vóór het luisteren stelt de docent klassikaal de eerste vraag <i>ejercicio 1</i> aan de leerlingen. De leerlingen geven antwoord op de vraag.	Klassikaal		PowerPoint slide 9	

5 minuten	Luisteractiviteit video 2	De leerlingen luisteren in totaal tweemaal naar het fragment. Na één keer te hebben geluisterd en gekeken vraagt de docent de leerlingen <i>ejercicio 2</i> te maken. Na de tweede keer luisteren maken ze <i>ejercicio 3</i> af. Nadat de vragen beantwoord zijn, maken de leerlingen vraag <i>ejercicio 4</i> . Leerlingen die extra uitdaging willen maken de vraag: <i>Reta tu capacidad auditiva</i> .	Individueel		Video: Gazpacho, una refrescante receta de origen Al-Ándalus Noticias Telemundo - YouTube Noticias Telemundo (2021, 3 augustus) schrift en pen, werkblad <i>Los orígenes del gazpacho</i> .	Interculturele competentie op niveau. Culturele activiteit met verschillende opdrachten op de niveaus A1 en A2. Veel gebruik van beelden bij A1 (ISK- en PrO-leerlingen). Korte teksten voor MBO.
3 minuten	Reflectie luisteractiviteit 2	De leerlingen denken na over hun antwoorden en over hoe ze belangrijke informatie uit een video halen. Zij ontvangen <i>feedback</i> van de docent over de juistheid van hun antwoorden en het toepassen van de luisterstrategieën.	In duo's/klassikaal	<i>Feedback</i> van de docent.	Slide 10	
2 minuten	Evaluatie van de les	De leerlingen reflecteren samen met de docent over de lesdoelen. De docent benoemt de lesdoelen en de leerlingen geven aan of dit gelukt is door hun vinger op te steken als ze het gevoel hebben het lesdoel te hebben bereikt.	Klassikaal	Auto-evaluatie en centrale terugkoppeling	Slide 11	
5 minuten	Afsluiting	De leerlingen luisteren naar een Spaanstalig nummer (La Fuga - Jaleo) en pakken rustig hun spullen in. Als de bel gaat, nemen			Youtubde video: La Fuga - Jaleo - YouTube	

		zij bij de deur in het Spaans afscheid van hun docent.				
--	--	---	--	--	--	--