

Praktijkbeoordeling Studie en Werk 4B Voltijd & Deeltijd 2023-2024

Bij Studie en Werk 4B word je beoordeeld op je functioneren als (aankomend) docent op je leerwerkplek. De praktijkbeoordeling wordt onderbouwd in dit beoordelingsrapport. Het rapport bestaat uit twee formulieren:

I. Voorwaarden beoordeling Studie en Werk 4B

Je werkplekbegeleider vult op deze checklist in of je voldoet aan de voorwaarden om een voldoende beoordeling te kunnen ontvangen.

II. Functioneren op de leerwerkplek jaar 4

Op dit formulier vul je eerst **zelf** de eerste kolom in en laat vervolgens je werkplekbegeleider de tweede kolom en het **beoordelingsadvies** invullen.

Dit rapport lever je in via Onstage onder de stap: **Module B: Uploaden en beoordelen eindproduct(en) + adviesbeoordeling praktijkbegeleider'**

Eindbeoordeling Studie en Werk 4B

Naast deze Praktijkbeoordeling lever je de volgende documenten aan via Onstage: de documenten omtrent het lesbezoek en het logboek. Hierna zal de IO de documenten controleren en de volgende beoordeling geven: voldaan/niet voldaan/ Niet Aanwezig (NA).

I. Voorwaarden Beoordeling Studie en Werk 4B

Datum	Click or tap to enter a date 22-05-2024
Naam student en studentnummer	Maribel MansillaTaype 1818720
Naam school	Olympia College
Naam en handtekening werkplekbegeleider	Cor de Wit

In te vullen door je werkplekbegeleider:

	voldaan	niet voldaan
De student is voldoende tijd op de leerwerkplek geweest: • voltijd: 4 dagen (van 7 uur) per week (blokmodel) of 2,5 dagen per week (lintmodel) • deeltijd: minimaal 20 dagen (van 7 uur)	☒	☐
De student komt de afgesproken tijden na.	☒	☐
De student heeft goed gecommuniceerd over eventuele afwezigheid of te laat komen.	☒	☐
De student heeft de afgesproken activiteiten uitgevoerd.	☒	☐
De student heeft voldoende lessen/begeleidingsuren voorbereid en uitgevoerd. • voltijd: 10-12 (blokmodel) of 6-8 (lintmodel) lessen/begeleidingsuren voorbereid en uitgevoerd per week, waarvan 50% in het eigen vakgebied en de gekozen specialisatie • deeltijd: minimaal 40 lessen/begeleidingsuren voorbereid en uitgevoerd, waarvan 100% in het eigen vakgebied en 50% in de gekozen specialisatie (AVO / BO)	☒	☐
De student heeft voorafgaand aan de lessen uitgewerkte lesplannen aangeleverd.	☒	☐

De student heeft de ondernomen activiteiten en gegeven lessen wekelijks met de begeleider geëvalueerd.	☒	☐
De student trekt waarneembaar lering uit de opgedane ervaringen en/of de ontvangen feedback	☒	☐
Eventuele opmerkingen of toelichting:		

II. Functioneren op de leerwerkplek – ontwikkelingsniveau jaar 4

Invulinstructie

- Dit formulier wordt tijdens jaar 4, tweemaal ingevuld door de student en de werkplekbegeleider (WB):
 - Bij de afronding van Studie en werk 4A (halverwege jaar 4) als **ontwikkelingsgericht advies**.
 - Bij de afronding van Studie en werk 4B (aan het eind van jaar 4) als **beoordelingsadvies**.
- De student vult het formulier eerst (digitaal) in. De student scoort de dikgedrukte leeruitkomsten. Daarbij geldt: **bijna nooit (1), af en toe (2), regelmatig (3), vrijwel altijd (4)**. Daarnaast geeft de student aan wat volgens hem nog aandachtspunten zijn. Vervolgens beschrijft hij wat hij heeft laten zien op het vereiste niveau en eventueel op welke punten hij boven het vereiste niveau uitstijgt.
- Daarna vult de WB het formulier (digitaal) in en hanteert dezelfde werkwijze als de student bij stap 4.
- De WB vult vervolgens het ontwikkelingsadvies in.
- De student en de WB bespreken de verschillen en overeenkomsten met elkaar en bespreken het beoordelingsadvies.**

1. Ontwerpen van onderwijs	4B zelf	4B WB
Leerdoelen bepalen (leeruitkomst O1) <i>De leraar geeft vorm aan leerlijnen voor het eigen schoolvak en/of formuleert leerdoelen binnen leerlijnen, op basis van actuele inzichten in de vakdidactiek en gerelateerd aan de kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's of kwalificatiedossiers en vakoverstijgende thema's.</i>	4	4
Voorbeeldindicatoren: De student... - formuleert gedifferentieerde leerdoelen en ontwerpt gevarieerde leertaken die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen - geeft vorm aan de uitwerking van leerlijnen gerelateerd aan de kerndoelen, eindtermen, examenprogramma's of kwalificatiedossiers voor zijn vakgebied en kan daarnaast vakoverstijgende thema's uitwerken. - laat in zijn handelen zien de theoretische kennis uit de opleiding te verwerken in de praktijk van het lesgeven (transfer)		
Ontwerpcyclus doorlopen (leeruitkomst O2) <i>De leraar doorloopt de volledige ontwerpcyclus (analyse, ontwerp, implementatie, evaluatie en aanpassing) bij het vormgeven van een leerarrangement en ontwikkelt eigentijds of vernieuwend onderwijsmateriaal dat passend, effectief en overdraagbaar is.</i>	4	4
Voorbeeldindicatoren: De student... - maakt adequaat gebruik van diverse ontwerpmodellen bij het ontwikkelen van onderwijs - zet onderwijsleermiddelen en activiteiten beredeneerd en effectief in - past differentiatie toe en ontwikkelt materiaal of past bestaand onderwijsmateriaal hierop aan.		

-ontwikkelt (samen met collega's) onderwijsmateriaal, of past materiaal aan op basis van evaluaties en zorgt dat dit materiaal overdraagbaar is. - sluit aan bij het onderwijsconcept van de school.		
De student kan lesactiviteiten systematisch evalueren Voorbeeldindicatoren: De student... - evalueert op uitgevoerde lessen met behulp van evaluatie- en reflectiemodellen - kan een leerlingvolgsysteem gebruiken als onderdeel van evaluatie en verbetering - gebruikt bij de evaluatie de feedback van leerlingen en begeleiders en kan deze feedback aantoonbaar verwerken in volgende lesmomenten - kan op basis van (formatieve) toetsresultaten eigen onderwijs evalueren	3	4.

Conclusie Ontwerpen van onderwijs

In te vullen door de student	In te vullen door de WB
Aandachtspunten Ik streef ernaar meer <i>formatief handelen</i> toe te kunnen passen in mijn dagelijkse praktijk. Meer aandacht besteden aan de evaluatie van de les en de leerdoelen, en voldoende tijd hiervoor inplannen.	Aandachtspunten <i>meer eens</i>
Waarom stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau? Ik kan zelfstandig en door het raadplegen van de juiste bronnen leerlijnen ontwerpen. Ik doorloop de hele ontwerpcyclus als enige docent Spaans, waardoor ik creatiever ben geworden. Dit schooljaar ontwerp ik het lesmateriaal zelf, omdat er geen geschikte (ondersteunende) leergang bestaat voor het Praktijkonderwijs.	Waarom stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau? <i>meer eens</i>

2. Uitvoeren van onderwijs	4B zelf	4B WB
Begeleiding ontwikkeling leervaardigheden (leeruitkomst U1) De leraar stelt het leerproces van de leerling centraal en stimuleert medeverantwoordelijkheid van leerlingen. De leraar zet effectieve strategieën in ter bevordering van de ontwikkeling van leervaardigheden, digitale geletterdheid en zelfregulering van leerlingen.	3	4
De student zet strategieën in om leervaardigheden, digitale geletterdheid en zelfregulering bij leerlingen te ontwikkelen. Voorbeeldindicatoren: De student... - bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen en maakt leerlingen verantwoordelijk voor hun eigen leerproces met aandacht voor 21 ^e -eeuwse vaardigheden - geeft constructief en doelgericht feedback aan de leerling op proces, product en persoon - signaleert problemen in de ontwikkeling van het zelfregulerend vermogen van leerlingen en geeft leerlingen feedback op zelfregulatie	3	3
Begeleiden van leerprocessen (leeruitkomst U2) De leraar ondersteunt leerlingen bij het verwerven van de vakinhoud en gebruikt hierbij inzichten uit de vakdidactiek. De leraar beschikt over een toolbox met een diversiteit aan didactische werkvormen en hulpmiddelen die hij doelbewust inzet afhankelijk van wat hij wil bereiken in een bepaalde context.	4	4.
De student ondersteunt leerlingen doelbewust bij het verwerven van de vakinhoud en gebruikt hierbij inzichten uit de vakdidactiek en didactische werkvormen. Voorbeeldindicatoren: De student... - helpt leerlingen vak-, leer- en beroepsvaardigheden te ontwikkelen	4	4.

- kan binnen een les flexibel en passend verschillende docentenrollen aannemen - houdt in de didactische aanpak rekening met verschillen tussen leerlingen wat betreft niveau, leeftijd, sekse en culturele achtergrond - kan het leerproces afstemmen op het niveau van de taalontwikkeling van leerlingen en stimuleert taal- en begripsonwikkeling door interactie, context en taalsteun; - kan afstemmen op de behoeftes van de groep en daarbij eventueel afwijken van het onderwijsaanbod in de lesmethode		
De student begeleidt de leerprocessen van leerlingen Voorbeeldindicatoren: De student... - helpt zijn leerlingen leerstrategieën en studievaardigheden te ontwikkelen (leren leren) - kan leerlingen coachen tijdens het leerproces - heeft hoge verwachtingen van zijn leerlingen - geeft leerlingen ruimte en ondersteunt autonomie - maakt het leerproces en de leeropbrengst zichtbaar en creëert betekenisvolle leersituaties waarbij leerlingen eigen leerdoelen kunnen inbrengen	3	3
Organiseren van Onderwijs (Leeruitkomst U3) <i>De leraar organiseert zijn eigen werk en onderwijsactiviteiten, participeert in activiteiten in en buiten school en draagt medeverantwoordelijkheid voor het functioneren van de schoolorganisatie.</i>	4	4
De student organiseert zijn eigen onderwijs Voorbeeldindicatoren: De student... - vervult een voorbeeldrol - houdt zelfstandig de schooladministratie bij (bijv. absentie, cijfers, huiswerk in Magister) - bewaakt en evalueert tijdsplanning voor de eigen werkzaamheden - plant en voert hele projecten en/of lessenseries uit	4	4
De student draagt bij aan schoolactiviteiten Voorbeeldindicatoren: De student... - participeert in algemene onderwijstaken, zoals team- of sectieoverleg - draagt zorg voor de omgeving (onderhoud lokaal) - begeleidt en initieert een rol in de organisatie van schoolactiviteiten bijv. open dagen/sportdagen	4	4
De student werkt samen met collega's Voorbeeldindicatoren: De student... - neemt initiatieven en doet voorstellen voor samenwerking met collega's, waar mogelijk vakoverstijgend - draagt bij aan de uitvoering van onderwijsinnovatie binnen de school - neemt initiatieven om het onderwijs te verbeteren door het voorstellen van (vak)didactische vernieuwingen, deelt kennis met het team en leert van collega's	4	4
De student werkt samen met de omgeving Voorbeeldindicatoren: De student... - voert (o.l.v. de wb) oudergesprekken en hanteert daarbij relevante gespreksvaardigheden en technieken - gebruikt de omgeving van de school voor toepassingen voor het eigen vak/leergebied en plaatst waar mogelijk vakinhoud in extra-curriculaire activiteiten. - houdt contact met personen/instellingen die fungeren als opdrachtgevers van buiten de school (bv contact met stagebedrijf van leerlingen)	3	3
Bijdragen aan de persoonsvorming en burgerschapsontwikkeling (Leeruitkomst U4) <i>De leraar stimuleert actief de persoonlijke ontwikkeling van de leerling en ondersteunt leerlingen bij het innemen van een bewuste positie als wereldburger in een diverse samenleving, door verbinding te leggen met de leefwereld, de beroepsidentiteit en/of vervolgstudie, wetenschap, andere schoolvakken en een bredere maatschappelijke context.</i>	4	4
De student draagt bij aan persoonsvorming en burgerschapsontwikkeling bij zijn leerlingen Voorbeeldindicatoren: De student... - bevordert een sfeer van respect en belangstelling voor elkaar door leerlingen gelijkwaardig te behandelen - herkent en erkent eigen emoties en emoties van anderen in relatie tot maatschappelijke vraagstukken - past werkvormen toe die bijdragen aan de persoonlijke vorming van leerlingen en biedt leerlingen ruimte om het eigen oordeel te leren verwoorden en onderbouwen door bijv. dialogen, debatten - stelt hierbij duidelijke grenzen en bewaakt deze	4	4

- kan zijn eigen oordeel opschorten, zodat leerlingen de vrijheid krijgen hun eigen antwoorden te formuleren		
Omgaan met diversiteit en bevorderen van inclusie (Leeruitkomst U5) <i>De leraar bouwt een veilige relatie met de leerlingen op, waardeert diversiteit, signaleert ontwikkelbehoeften en creëert gelijkwaardige onderwijskansen, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.</i>	4	4
De student is in staat een vertrouwensband met leerlingen op te bouwen, waarbij hij aansluit bij de leefwereld van zijn leerlingen. Voorbeeldindicatoren: De student... - legt contact en bouwt een duurzame vertrouwensrelatie op met leerlingen, individueel en in een groep - herkent en benoemt gedragspatronen van individuele leerlingen en groepen en maakt deze inzichtelijk voor leerlingen. Hij weet hoe hij een en ander zo nodig kan verbeteren - kan verantwoorden hoe hij met zijn groepen en individuele leerlingen omgaat. Hij maakt daarbij gebruik van relevante theoretische en methodische inzichten	4	4
De student signaleert ontwikkelbehoeften Voorbeeldindicatoren: de student... - houdt rekening met leerlingen met gedrags- of leerproblematiek binnen zijn onderwijs - Kan (o.l.v. de wb) handelingsplannen schrijven en uitvoeren - herkent diverse vormen van achterstand en excellentie bij leerlingen en kan hierop actie ondernemen	3	3
Bevorderen veilig schoolklimaat (leeruitkomst U6) <i>De leraar bevordert het leef- en leerklimaat in een groep en in de school, in samenwerking met leerlingen, collega's en ouders.</i>	4	4
De student kan een veilig klassenklimaat en schoolklimaat bevorderen Voorbeeldindicatoren: De student... - stelt regels en bespreekt deze met de leerlingen - bewaakt een veilig leerklimaat in de groep - kan flexibel omgaan met regels en beschikt over handelingsalternatieven - is authentiek in het contact met leerlingen - werkt vanuit een eigen pedagogische visie en kan zijn pedagogische opvattingen en de gekozen aanpak verantwoorden	4	4
De student kan groepsprocessen en onderliggende mechanismen (emoties, belangen en rollen van individuele leerlingen), begeleiden en sturen Voorbeeldindicatoren: De student... - stimuleert leerlingen kritisch na te denken over het eigen gedrag en het groepsgedrag en stimuleert leerlingen om daarover in de groep te communiceren - spreekt een groep aan op groepsgedrag; valideert, koppelt terug en, confronteert in de bespreking van problemen met individuele en groepjes leerlingen	3	4

Conclusie Uitvoeren van onderwijs

In te vullen door de student	In te vullen door de WB
Aandachtspunten Tijdens blokuren streef ik ernaar om voldoende variatie in opdrachten aan te bieden, zodat leerlingen op verschillende manieren kunnen leren, wat ook tegemoetkomt aan diverse leervoorkeuren. Gezien mijn doelgroep bestaat uit buitenlandse jongeren uit verschillende culturen (ISK), besteed ik regelmatig aandacht aan interculturele vorming en burgerschap, waarbij de nadruk ligt op het vormen van een gecohesioneerde klas waarin verschillen worden erkend en gerespecteerd.	Aandachtspunten Prima, klopt mooi afgestemd.

Ik ben inmiddels gegroeid in het vroegtijdig herkennen van gedragsproblematiek bij mijn leerlingen. Handelingsplannen schrijven doe ik voorlopig niet, gezien dit op mijn school een taak is van het zorgteam.	Iklopt
Waarın stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau? Inzicht in de levensfase van adolescenten. Hiermee probeer ik empathie te tonen voor hun gedrag en handelen. Ik houd rekening met de diverse culturele achtergronden van mijn leerlingen en pas dit regelmatig toe in mijn lessen.	Waarın stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau? goed in afstemmen op leeftijd en ontwikkelingsniveau leerlingen

3. Evalueren van Onderwijs

Toetsen en vastleggen van leerrendement van leerlingen (Leeruitkomsten E1) <i>De leraar ontwerpt toetsen, beoordeelt de resultaten en analyseert en evalueert het totaal van deze beoordelingen om daarmee systematisch de leer-, gedrags- en persoonlijk ontwikkeling van leerlingen te monitoren.</i>	4B Zelf	4B WB
Voorbeeldindicatoren: De student... - maakt indien toegestaan toetsen inclusief beoordelingsmodel, passend binnen de kaders van het toetsbeleid van de school - maakt een overwogen keuze in het gebruik van formatieve of summatieve toetsing - interpreteert toetsresultaten en past het onderwijs hier op aan - ontwikkelt (praktijkgerichte) toetsen gebaseerd op een taxonomie inclusief beoordelingsformulier op het juiste niveau en passend bij de leerdoelen - deelt de resultaten van toetsen op transparante en passende wijze met leerlingen en collega's. - vraagt over de bovengenoemde voorbeeldcriteria ondersteuning en met enige regelmaat feedback aan de begeleider en de leerlingen.	3	3

Conclusie Evalueren van onderwijs

In te vullen door de student	In te vullen door de WB
Aandachtspunten Ik wil verbeteringen aanbrengen in mijn aanpak van communicatieve toetsen door minder nadruk te leggen op kennisgerichte aspecten en meer te focussen op communicatieve vaardigheden. Dit houdt in minder toetsen op papier (onthouden en reproduceren van kennis) en meer aandacht voor het ontwikkelen van hogere vaardigheden (Taxonomie van Bloom), evenals het toetsen in realistische contexten. Bovendien wil ik evaluatie-instrumenten ontwikkelen, zodat leerlingen beter inzicht krijgen in hun resultaten en progressie. Dit is ook een van mijn doelen bij het implementeren van formatief handelen.	Aandachtspunten Mooi ambities. goed.

Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau? Ik gebruik geen methode met kant-en-klare toetsen, wat betekent dat ik mijn toetsen en evaluatie rubrics zelf ontwerp. Ik wil mijn focus verbreden naar meer holistische benaderingen van toetsing, waarbij niet alleen kennis, maar vooral ook de ontwikkeling van vaardigheden centraal staat.	Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau? In het ontwikkelen van deze afgestemde toetsing.
--	--

4. Professioneel handelen

Professionaliseren (Leeruitkomst P1)	4B Zelf	4B WB
<i>De internationaal georiënteerde leraar doet, zowel door samen te werken als door individuele activiteiten, nieuwe inzichten op ten aanzien van actuele vakinhoudelijke, pedagogische en vakoverstijgende aspecten ten behoeve van de eigen ontwikkeling en de schoolontwikkeling. De leraar is in staat om eigen professionele kennis in een intercultureel of internationaal perspectief te plaatsen. De leraar neemt in en buiten de eigen schoolcontext deel aan netwerken.</i>	4	
De student stelt zich professioneel op en gebruikt eigen reflectie en feedback van anderen om zich verder te ontwikkelen Voorbeeldindicatoren: De student... - kan zijn handelen vanuit een persoonlijke visie expliciteren, verantwoorden en evalueren - kan effectief samenwerken - werkt planmatig aan zijn ontwikkeling en maakt daarbij gebruik van de kaders die de school biedt - kent de grenzen van de eigen invloed - neemt niet meer taken op zich dan hij/zij aankan - is zelfsturend in zijn ontwikkeling	4	4
Onderzoekend vermogen inzetten (leeruitkomst P2)		
<i>De leraar heeft onderzoekend vermogen en zet dit in ter verbetering van de onderwijspraktijk.</i>		
De student houdt ontwikkelingen en trends binnen zijn vakgebied en het onderwijs in de gaten Voorbeeldindicatoren: De student... - leest vakliteratuur - bezoekt bijeenkomsten over onderwijs op de opleiding en de school - neemt deel aan professionaliseringsactiviteiten binnen de school	4	4
De student beschikt over informatievaardigheden Voorbeeldindicatoren: De student... - zoekt zelfstandig informatie in mediatheek, databases en internet om eigen gestelde vragen te beantwoorden - gaat kritisch om met de gevonden informatie	4	4
De student laat een kritische grondhouding zien Voorbeeldindicatoren: De student... - bekijkt een kwestie in de praktijk vanuit verschillende perspectieven en inventariseert verschillende meningen - kijkt kritisch naar bestaande praktijken en zet dit af tegen dat wat bekend is uit onderzoek - stelt vragen en verzamelt gegevens in een praktijkcontext om meer zicht te krijgen op een kwestie voordat er een oplossing wordt bedacht	4	4
De student handelt op ethische wijze Voorbeeldindicatoren: De student... - handelt in lijn met de AVG - overweegt welke gevolgen het verzamelen van data voor leerlingen en collega's kan hebben - beschrijft een praktijksituatie neutraal zonder het eigen oordeel en zorgt voor anonimiteit van betrokkenen	4	4
Professionele identiteit ontwikkelen (Leeruitkomst P3)		

De internationaal georiënteerde leraar geeft vanuit een persoonlijke visie en ethische overwegingen vorm aan het eigen handelen in onderwijssituaties en kan het handelen expliciteren en verantwoorden en is in staat om het eigen beroepsbeeld in een intercultureel of internationaal perspectief te plaatsen.

De student geeft vanuit ethische overwegingen en een persoonlijke visie vorm aan het eigen handelen in onderwijssituaties Voorbeeldindicatoren: De student... - reflecteert op het eigen handelen in professionele morele dilemma's en kan eigen handelen hierdoor verantwoorden naar betrokkenen en adequaat handelen. - is bereid om eigen morele opvattingen en die van anderen kritisch te bevragen - is zich bewust van de eigen culturele programmering (culturele bril) en is daardoor in staat eigen interculturele of internationale ervaringen te gebruiken in zijn lessen	4	4
Professionele communicatie (Leeruitkomst P4) <i>De leraar communiceert in studie en beroep mondeling en schriftelijk in helder en in correct Nederlands op niveau 4F /C1.</i>	4	4
De student communiceert mondeling en schriftelijk in helder en in correct Nederlands (op niveau 4F/C1) Voorbeeldindicatoren: De student... - schrijft duidelijke, goed gestructureerde teksten voor elke relevante doelgroep (leerlingen, collega's, ouders) - kan aantekeningen maken zodat die ook door anderen gebruikt kunnen worden, verslaglegging gesprekken, lezingen, etc - kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar uitdrukkingen te moeten zoeken. - kan in elk gesprek de gesprekspartners volgen (leerlingen, collega's, ouders) - neemt de verantwoordelijkheid voor zijn taalgedrag en is zich ervan bewust dat dat tijd en inspanning vergt - houdt rekening met het non-verbale aspect van communicatie - kan zichzelf vloeiend en spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar uitdrukkingen te moeten zoeken	4	4.

Conclusie Professioneel Handelen

In te vullen door de student	In te vullen door de WB
Aandachtspunten Hoewel ik tevreden ben met mijn schrijfniveau in het Nederlands, merk ik dat mijn stijl nog steeds formeel is. Dit komt doordat ik Nederlands heb geleerd op een correcte en fatsoenlijke manier. Wanneer ik mijn opleiding heb afgerond en weer kan ademen, wil ik mezelf verder onderwijzen in de Nederlandse taal en minder formeel taalgebruik hanteren, ook in contact met de leerlingen.	Aandachtspunten Prima dat de student zich ook hierin blijft ontwikkelen.
Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau? Ik ben open en transparant over mijn handelen. Ik bespreek regelmatig werksituaties met startende en ervaren docenten. Feedback ontvangen zie ik als een waardevol instrument om mijzelf te blijven ontwikkelen en volg dit op de manier die het beste bij mij past.	Waarin stijgt het functioneren uit boven het vereiste niveau? Door me teite loos deel uit te maken van het team.

	Niet op niveau	Op niveau	Boven niveau
Totaal			

De volgende richtlijnen worden gevolgd bij het bepalen van het eindoordeel voor **module B**:

- **Niet op niveau** - de student heeft op **6 of meer** categorieën **NN** gescoord
- **Op niveau**: de student heeft op **minder dan 6** categorieën **NN** gescoord
- **Boven niveau**: de student heeft op **minder dan 6** categorieën **NN** gescoord, *en daarnaast op 10 of meer categorieën BN*

Beoordelingsadvies aan het eind van Studie en Werk 4B:

Datum: 22-05-2024

Beoordelingsadvies

Voldaan/ Niet Voldaan

Motivatie voor dit advies:

Alle punten voldoende/sterk.

Ontwikkelpunten: = wat meer zelfvertrouwen opbouwen,

Handtekening werkplekbegeleider:

